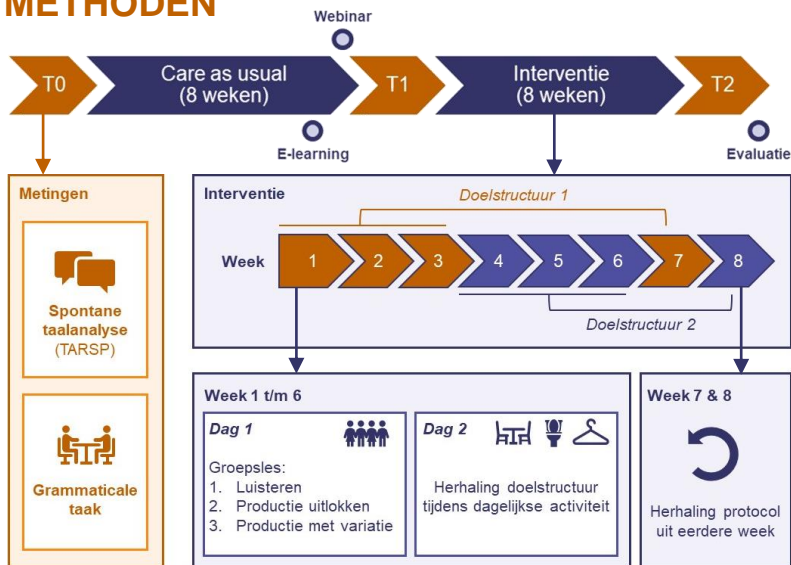




## AANLEIDING

Kinderen met een (vermoeden van) TOS die een behandelgroep bezoeken gaan vaak goed vooruit in de passieve en actieve woordenschat maar de grammatica blijft achter. Grammatica wordt gestimuleerd in de individuele logopedie, maar doorgaans niet op de groep. In het project ZINspelen hebben we een groepsinterventie ontworpen voor het trainen van grammaticale vaardigheden bij peuters met een (vermoeden van) TOS. We testen ook of deze interventie effect heeft.

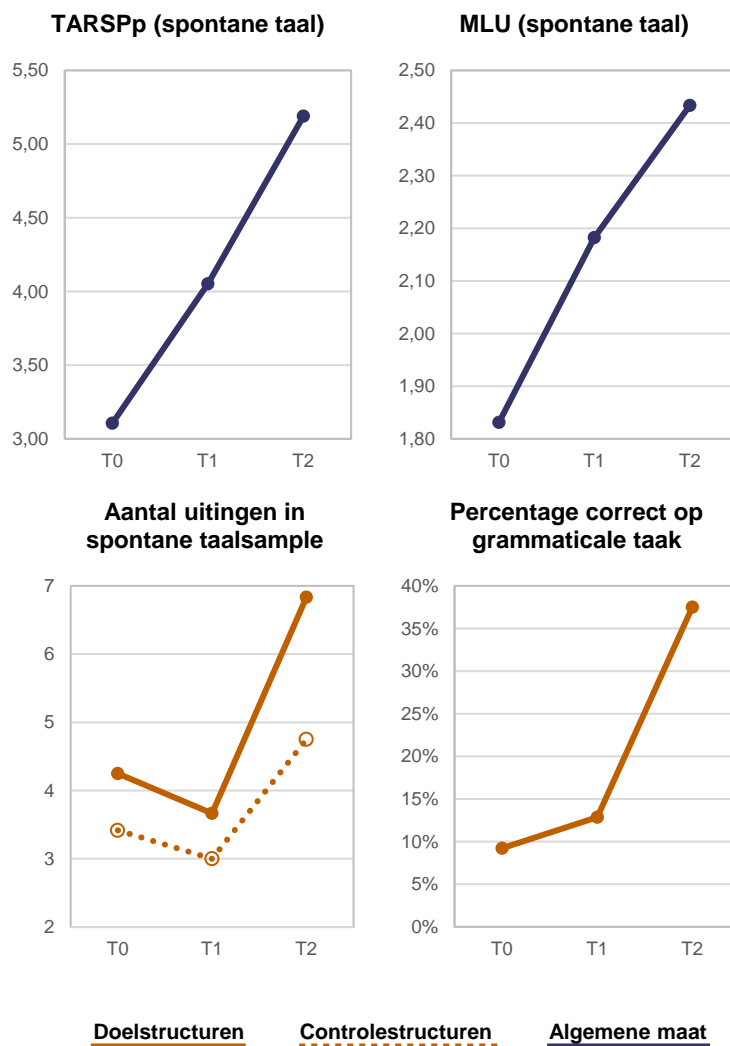
## METHODEN



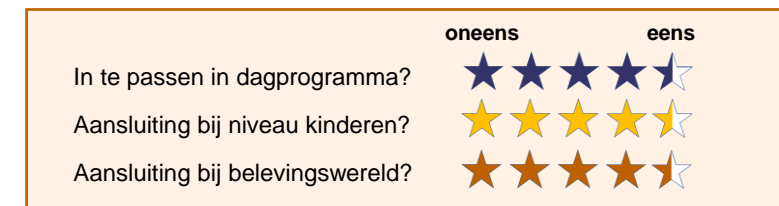
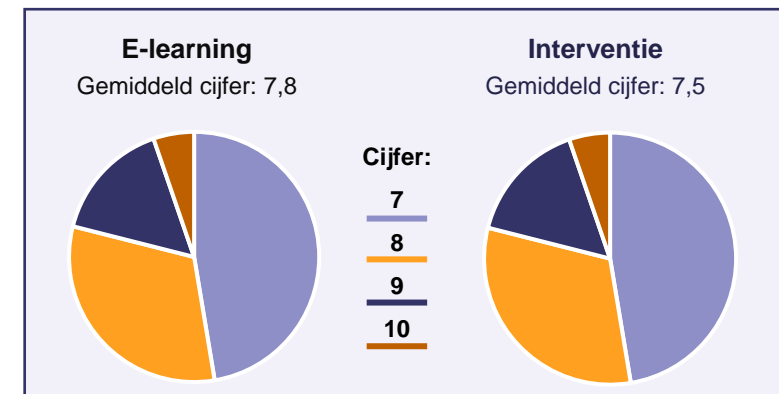
	10	10	20
	3	4	7
	13	14	27

	Bij T0	Laatste klinische meting vóór T1			
	Leeftijd	IQ	TBQ	WQ	ZQ
<b>M</b>	3;04	93	78	69	75
<i>Min</i>	2;10	72	55	55	63
<i>Max</i>	3;09	115	105	100	92

## EERSTE RESULTATEN (n=12)



## EVALUATIE BEHANDELAARS (n=19)



"Ik vond het een hele mooie interventie en zie het graag als onderdeel binnen ons aanbod. De bewustwording die de lesjes gaven bij ons als behandelaars, maakte dat de kinderen er ook actiever mee in aanraking kwamen."

## VOORLOPIGE CONCLUSIE

Op basis van de eerste resultaten van 12 kinderen kan voorzichtig geconcludeerd worden dat kinderen in de interventieperiode meer vooruit lijken te gaan in de getrainde grammaticale structuren. Deze vooruitgang is niet direct terug te zien in grovere grammaticale maten, zoals TARSPp of MLU. Behandelaars geven aan meerwaarde te zien in de interventie, voor (bewustzijn van) hun eigen handelen en voor de taalontwikkeling van kinderen met een (vermoeden van) TOS.